

**Принято:**  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Утверждаю:**  
Заведующий  
МБДОУ №96 «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Рудькова  
Приказ №76/1 от 26.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B5EDBE6091F7CD4D93EC29939B1EF4F7  
Владелец: Рудькова Елена Владимировна  
Действителен: с 22.04.2024 до 16.07.2025

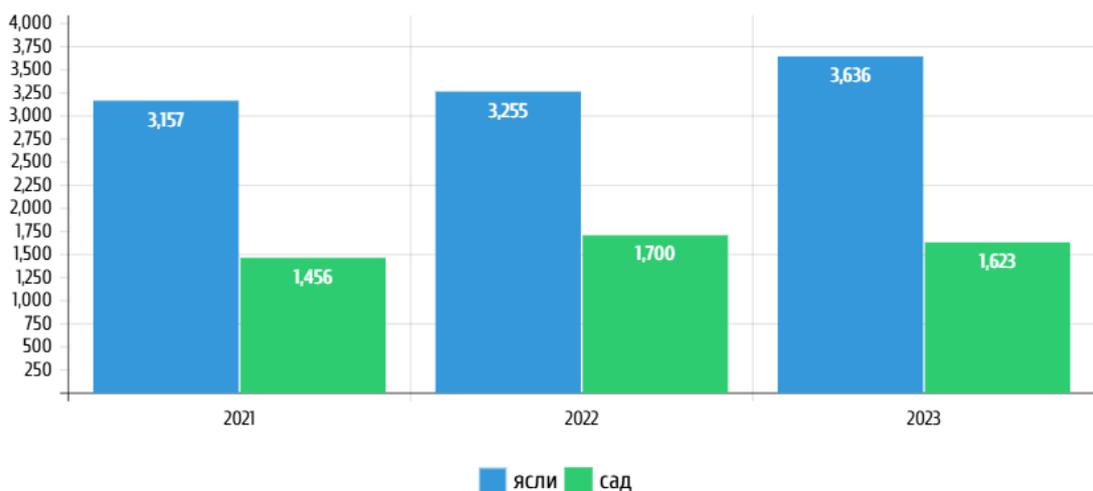
**АНАЛИЗ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г.Брянск**

# 1. БЛОК

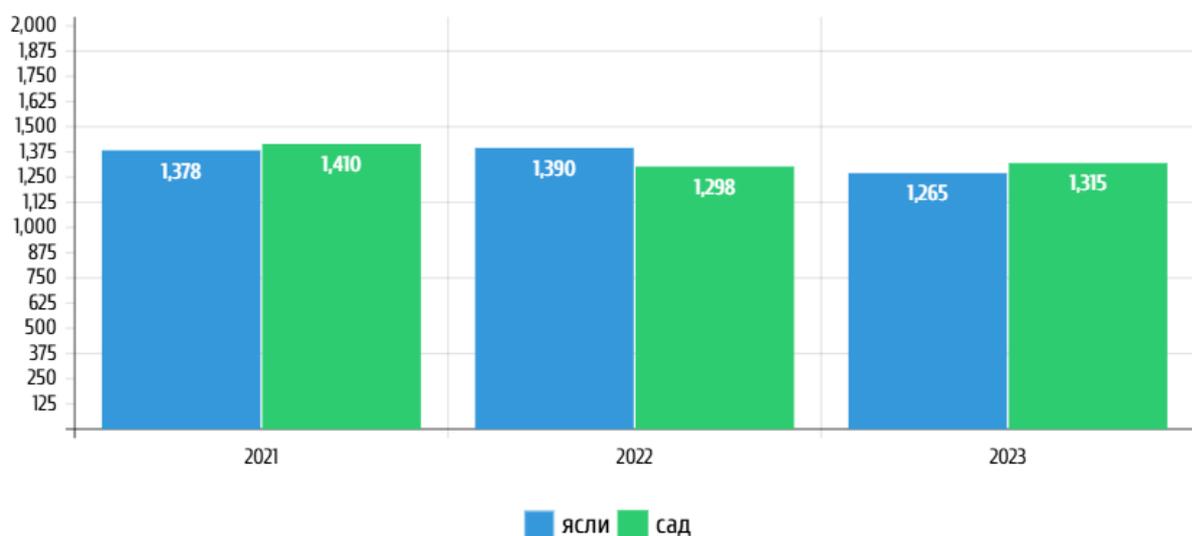
## 1.1. Охрана жизни и здоровья детей Данные заболеваемости на 1000 детей

год	Ранний возраст (2-3 лет)		Старший возраст (4-7 лет)	
	случаи	На тысячу	случаи	На тысячу
2021	120	3157	150	1456
2022	140	3255	152	1700
2023	120	3636	138	1623



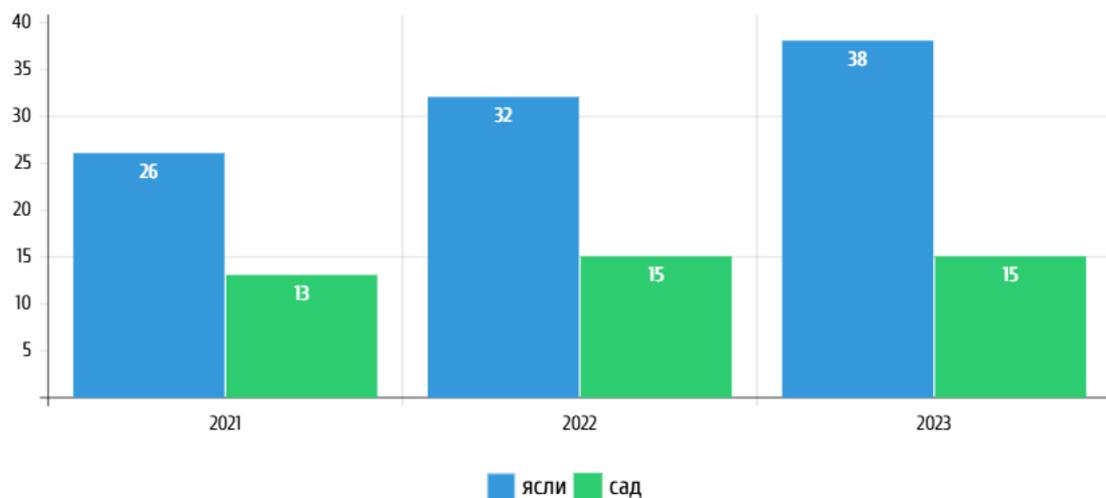
### Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни

год	ясли	сад
2021	1378	1410
2022	1390	1298
2023	1265	1315



### Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Год	Количество детей в ДОО	Пропущено по болезни дней		Пропущено одним ребёнком	
		Ясли	Сад	Ясли	Сад
2021	141	1378	1410	26	13
2022	126	1390	1298	32	15
2023	118	1265	1315	38	15

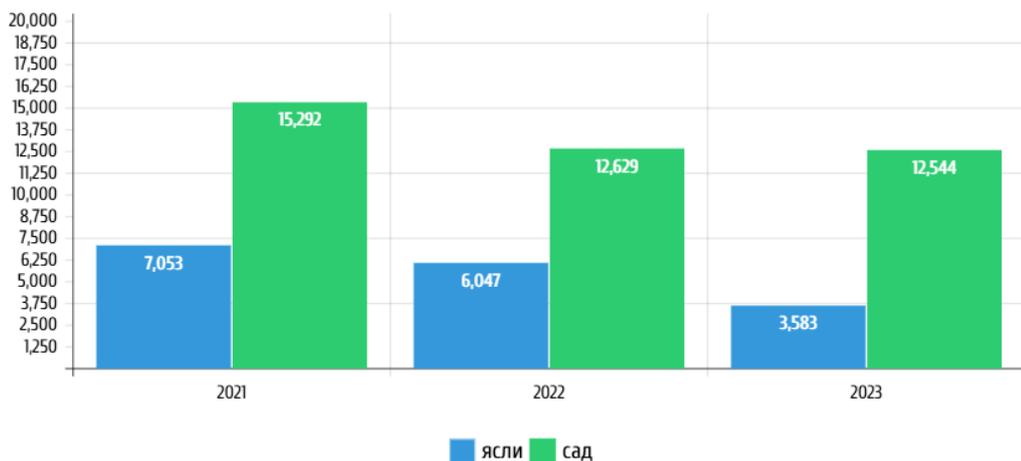


### Анализ данных количества случаев заболеваемости

год	группа	Общее количество заболеваний	ОРЗ, грипп	Инфекц.	Прочие
2021	ясли	120	110	1	9
	сад	150	130	2	18
2022	ясли	140	124	3	13
	сад	148	126	4	18
2023	ясли	120	106	2	12
	сад	138	119	3	16

### Анализ посещаемости

Год	2021	2022	2023
Списочный состав	141	126	118
Фактическая посещаемость	22345	18676	16127
Ясли	7053	6047	3583
Сад	15292	12629	12544



## 1.2. Таблица анализа патологий, выявленных врачами специалистами, в процентах от общего числа детей

	Вид заболеваний	Количество детей					
		2021		2022		2023	
		Абсол.ч исло	%	Абсол.ч исло	%	Абсол.ч исло	%
1	Новообразования	-	-	-	-	-	-
2	Эндокринная патология	-	-	-	-	-	-
3	Болезни нервной системы	2	0,7	-	-	1	1
4	Болезни глаз	3	1,8	4	3,1	2	2
5	Болезни уха	1	1,2	-	-	-	-
6	Болезни органов кровообращения	3	1,8	2	1,5	3	2,5
7	Болезни органов дыхания	-	-	-	-	-	-
8	Из них ЧБД	-	-	-	-	-	-
9	Болезни органов пищеварения	4	3,6	3	2,3	5	4
10	Болезни кожи	4	3,6	2	1,5	-	-
11	Болезни костно-Мышечной системы	-	-	-	-	-	-
12	Болезни мочеполовой системы	4	3,6	3	2,3	1	1
13	Врожденная аномалия	2	1,4	3	2,3	1	1
14	Нарушение речи	7	4,3	3	2,3	4	3,3

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что: заболеваемость в период 2023-2024 учебного года в группах раннего возраста уменьшилась на 4%, в группах дошкольного возраста также заболеваемость уменьшилась на 5%. Для укрепления здоровья детей во всех группах оборудованы уголки физического

развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. В уголках физического развития помимо основного оборудования, имеется и нестандартное, сделанное руками воспитателей дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка, а также картотека подвижных игр, считалок согласно возрасту детей.

В 2022-2023 учебного года количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни, в группах раннего возраста уменьшилось и в группах дошкольного возраста посещаемость повысилась на 1% по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом. Отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей увеличился.

Таким результатом является ряд профилактических методов и оздоровительных мероприятий в ДОО направленных на укрепление здоровья детей: соблюдение санэпидрежима, ежедневная витаминизация блюд, полоскание рта после еды, разработанный режим двигательной активности, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, а также профилактических мер по профилактике COVID-19 и новым обогащенным меню детского сада, которое разработано и введено в исполнение с 1 января 2021 года в соответствии с требованиями новых санитарных правил – СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Для того чтобы увеличить посещаемость детьми детского сада в группах раннего и дошкольного возраста проводится комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей:

1. В каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с опорой на режим непосредственной образовательной деятельности с учетом необходимости смены видов деятельности в течение дня.

2. В каждой группе реализуется комплекс лечебно–профилактических мероприятий (с октября по май), включающий в себя:

- В январе введение нового обогащенного меню.
- Использование в пищу лука, чеснока
- Проветривание и кварцевание помещений

Воспитатели младших групп ДОО активно применяют закаливающие процедуры: умывание лица и рук до локтей, нахождение детей в групповом помещении в облегченной одежде (при соблюдении теплового режима), сон в хорошо проветренном помещении.

3. В садовых группах используются следующие меры оздоровления детей:

- Гимнастика после сна;
- Хождение босиком по ребристой дорожке;
- Полоскание зева после приема пищи;
- Облегченная одежда в группе;
- Систематическое проветривание группы.

Анализируя результаты патологии, выявленные врачами специалистами в % соотношении от общего количества детей МБДОУ можно сделать вывод, что увеличилось число детей с нарушением речи, это связано с не своевременным обращением родителей к специалистам. Болезни пищеварительной системы также уменьшились по сравнению с прошлым годом.

В ДОУ существуют специально разработанные методики приготовления пищи для детей. Продукты подбираются так, что бы они сбалансировано дополняли друг друга, и ребёнок за день получал необходимое для его возраста количество килокалорий, витаминов и микроэлементов. Составляя меню на неделю, в детском саду учитывают такой фактор, как разнообразие блюд, витаминизация-это означает, что каждый день дети получают разные блюда.

### **Пути решения проблемы.**

1. Продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
2. Использовать методы и формы партнерского взаимодействия ДО и семьи, направленные на охрану и укрепление здоровья детей воспитание привычки к здоровому образу жизни.
3. Усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром детей в осенне-зимний период (грипп и ОРВИ).

### **1.3. Анализ групп здоровья**

<b>год</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>5 группа</b>
<b>2021</b>	45%	49%	4%	2%
<b>2022</b>	38%	54%	7%	1%
<b>2023</b>	42%	51%	6%	1%

Анализ групп здоровья показал, что в 2023 году по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 3% число детей со 2 группой здоровья, однако с 1 группой здоровья число детей увеличилось на 4%, с 3 группой здоровья число детей уменьшилось на 1%.

Данный результат показывает стабильную тенденцию сохранения здоровья детей ДОО в связи с проводимой физкультурно-оздоровительной работой, так и необходимость продолжать начатую в МБДОУ работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

### **Пути решения проблемы**

1. Осуществление дифференцированного подхода специалистов к детям разных групп здоровья, с целью проведения специальных упражнений для детей с третьей группой здоровья с меньшей дозировкой и нагрузкой.
2. Включение специальных упражнений оздоровительного характера в непосредственно образовательную деятельность, занятия по физической культуре, в утреннюю гимнастику, подвижные игры и т.д.
3. Проведение гимнастики после дневного сна во всех возрастных группах с учетом дозировки по возрастам детей.
4. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками

воспитателей при проведении физических упражнений и организации физкультурно –оздоровительной работы с детьми.

#### 1.4. Анализ адаптации вновь прибывших детей.

Год	Количество поступивших детей	Характер адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2021	24	54%	25%	13%
2022	22	45%	45%	10%
2023	19	47%	43%	10%

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что 47% - 9 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми. 43% - 8 -детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. По истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние стабилизировалось.

У 10% - 2 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностям и нервной системы, неподготовленность к режимным моментам и питанию в детском саду, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В период адаптации воспитатель Е.В.Жернакова приложила максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. С воспитателями группы были проведены беседы: «Адаптация детей в ДОО», «Первые шаги в детском саду», «Режим дня» и др. и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации детей к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание «Начало учебного года», на котором обсуждался вопрос «Адаптация ребенка в детском саду».

Таким образом, благодаря совместным с координированным усилиям, адаптация детей в группе раннего возраста прошла относительно благополучно.

#### **Пути решения проблем:**

1. Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.
2. Организовать в ДОО с воспитателями групп раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в

период их адаптации к условиям жизни в детском саду.

3. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку в период адаптации с учетом состояния его здоровья, данных физического развития.

4. Оформить стенды, подготовить и разместить информацию на сайте МБДОУ по адаптации к условиям жизни в ДОУ.

5. Организовывать совместные игровые сеансы (моделирование взаимоотношений).

### **1.5. Анализ овладения детьми основными видами движений**

<b>Год</b>	<b>Бег</b>	<b>Прыжки</b>	<b>Метание</b>
2021-2022	77%	72%	69%
2022-2023	78%	74%	70%
2023-2024	79%	75%	71%

#### ***Критерии:***

до 55%- критический, от 55-65% - низкий, от 65-75% - допустимый, свыше 75%-оптимальный

Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находится на допустимом уровне. На самом низком уровне по сравнению с другими основными движениями находится метание 71% и прыжки 75%. Наилучшие результаты показали дети подготовительной группы «Почемучки», достижению такого результата способствовало:

- систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий;
- наличие спортивной площадки с ямой для прыжков;
- проведение спортивных досугов и праздников, где дети совершенствуют свои умения и навыки;
- проведение подвижных игр воспитателями на прогулке.

Однако хотелось бы отметить, что недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми с низким уровнем физического развития на участке во время прогулок.

#### **Пути решения проблемы:**

1. Контроль за физическим воспитанием дошкольников со стороны старшего воспитателя, заведующего МБДОУ и медицинской сестры.

2. При планировании образовательного процесса блока «Совместная деятельность взрослого с детьми при организации режимных моментов» включать большее количество игр и упражнений на закрепление и совершенствование техники метания и прыжков (во всех группах), используя картотеки подвижных игр игровых упражнений по физической

культуре.

3. Разработать ряд мероприятий по развитию основных видов движений и двигательных навыков.

4. Пополнить физкультурные уголки пособиями на закрепление навыков метания во всех группах.

5. В летне–оздоровительный период при организации совместной деятельности педагога с детьми включать больше количество игр и упражнений на закрепление и совершенствование техники метания, прыжков, бега.

## 2. БЛОК

### 2.1. Анализ выполнения задач годового плана.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал над следующими задачами:

#### 2.1.1. Формирование физических качеств дошкольников посредством использования нетрадиционных средств обучения (координационная лестница)

Группы	Развитость основных видов движений	Координация движений	Волевые качества
1гр.раннего возраста «Капитошки»	-	-	-
2гр.раннего возраста «Бусинки»	-	-	-
Младшая группа «Непоседы»	63	60	61
Средняя группа «Затейники»	68	68	67
Старшая группа «Звездочки»	74	73	75
Подготовительная группа «Почемучки»	76	75	76
<b>Итог</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>70</b>

Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности включения в занятия упражнений с использованием координационной лестницы в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста, так как они обеспечивают положительную динамику показателей физической подготовленности детей 3-7 лет.

Уровень координационных способностей детей с применением технологии «Использование координационной лестницы на занятиях в ДОУ» вырос до 71%.

Работа по технологии позволила добиться динамики следующих результатов:

- у детей повысилась двигательная активность;
- сформировались следующие двигательные навыки и качества: координация движений, быстрота, ловкость, ориентация в пространстве;
- улучшилась точность выполнения двигательных заданий;
- развилось стремление сделать лучше других.

Достижению такого результата способствовало:

- подбор комплексов упражнений с лестницей для освоения основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание;
- создана картотека подвижных игр, направленных на развитие быстроты, скорости, гибкости, ориентировки в пространстве, внимания;
- приобретены лестницы на каждую возрастную группу;
- введена в работу «скоростная лестница», как для разминок в занятие (вводная часть), так и для развития основных видов движений (основная часть занятия);
- использование методов: игровой (использование упражнений в игровой форме), методы словесные и наглядного воздействия, соревновательные (использование упражнений в соревновательной форме) строго – регламентированный;
- педагогический час «Координационная лестница как эффективное средство развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста»;
- педагогический совет «Использование координационной лестницы для повышения эффективности физического развития дошкольников»;
- открытые просмотры: использование координационной лестницы в подвижных играх.(мл.гр); использование координационной лестницы для проведения утренней гимнастики(ср.гр); использование координационной лестницы на занятиях ФИЗО (ст.гр);
- консультация для педагогов «Координационная лестница-что это такое?»;
- семинар – практикум «Использование координационной лестницы на занятиях по физкультуре в разных возрастных группах»

**Однако:** правильная техника при выполнении упражнений на скорость отработана не у всех детей. Дети младшего возраста не могут удерживать позу несколько секунд в одном положении, не у всех детей движения точные и быстрые.

#### **Пути решения проблемы:**

1. Продолжить работу по формированию физических качеств дошкольников посредством использования нетрадиционных средств обучения (координационной лестницы) в каждой группе на протяжении 2024-2025 учебного года.
2. Разработать авторские подвижные игры направленные на развитие быстроты, скорости, гибкости, ориентировки в пространстве, внимания.
3. Продумать и разнообразить формы ознакомления родителей с использованием координационной лестницы за пределами ДОУ.

## 2.1.2. Развивать монологическую речь у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники.

Группы	Использует в речи сложные предложения	Составляет рассказ по сюжетной картинке	Заучивание наизусть, чтение стихов
<b>1 гр. раннего возраста «Капитошки»</b>	-	-	-
<b>2 гр. раннего возраста «Бусинки»</b>	-	-	60
<b>Младшая группа «Непоседы»</b>	68	65	66
<b>Средняя группа «Затейники»</b>	73	71	73
<b>Старшая группа «Звездочки»</b>	79	74	81
<b>Подготовительная группа «Почемучки»</b>	81	82	87
<b>Итог</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>74</b>

Результаты проделанной работы по данному вопросу отражены в таблице, которые показывают, что знания и умения детей находятся на допустимом уровне. Работа над годовой задачей по развитию монологической речи дошкольников посредством мнемотехники дала положительные результаты. Положительная динамика проявляется в том, что в целом к концу учебного года в каждой группе не остается детей с низким уровнем развития речи, увеличивается количество детей с высоким и средним уровнем развития речи.

Дети каждой возрастной группы овладевают умениями фразовой и монологической речи. Они умеют использовать свой словарный запас (соответственно возрасту), простые и сложные предложения, правильно связывать слова в предложениях, пересказывать хорошо знакомые сказки, составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять рассказы из личного опыта и рассказы-описания предметов. У большинства детей рассказы получаются объемными (7-11 предложений), логически связанными, последовательными, осмысленными, интересными для слушателя. Детям нравится общаться, придумывать рассказы, сочинять истории.

Достижению такого результата способствовало :

- изготовление мнемотаблиц педагогами;
- картотеки по разучиванию стихотворений, составлению рассказов, пересказу сказок.
- для развития компетенции родителей по использованию мнемотехники для развития монологической речи ребенка дома проведен мастер-класс на тему «Учим ребенка запоминать. Тренируем память!»;
- были изготовлены памятки «Как составить мнемотаблицу».

- консультации для родителей и педагогов - «Мнемотехника как способ запоминания в развитии дошкольников»;
- семинары-практикумы«Мнемотехника как одна из эффективных и творческих методик в развитии речи детей дошкольного возраста»,«Мнемотехника как технология успешного развития памяти и речи»;
- педагогический совет «Использование мнемотехники для развития монологической речи детей дошкольного возраста»;
- открытые просмотры«Заучивание стихотворений посредством мнемотехники» (ср.гр), «Составление рассказа посредством мнемотехники»(ст.гр), «Пересказ сказки с использованием мнемотехники» (подг.гр).

**Однако:** не у всех детей имеется достаточно высокий уровень развития монологической речи; у некоторых детей имеются трудности при самостоятельном заполнении мнемотаблиц знаками –с имволами; есть дети, которые не научились в достаточной степени пользоваться мнемотаблицами как планом пересказа или рассказа (у них нарушается логика изложения).

### **Пути решения проблемы:**

- 1.ПродолжатьреализациюКЦП«Речевое развитие у детей дошкольного возраста».
- 2.Продолжатьиспользоватьвработе мнемотехнику для развития монологической речи дошкольников.
- 3.Разнообразитьформывзаимодействиясродителями по данному направлению.
- 4.Систематически проводить в группе выставки мнемоматериалов, составленных самими детьми.
- 5.Пополнить картотеку дидактических игр, в которых используется мнемотехника для развития монологической речи детей.

### 2.1.3. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине в процессе творческого развития детей посредством макетирования.

Группы	История возникновения города	Символика города	Достопримечательности	Промышленность родного края	Знаменитые земляки
1гр.раннего возраста «Капитошки»	-	-	-	-	-
2гр.раннего возраста «Бусинки»	-	-	-	-	-
Младшая группа «Непоседы»	-	-	65	65	-
Средняя группа «Затейники»	66	68	71	70	68
Старшая группа «Звездочки»	79	77	80	79	69
Подготовительная группа «Почемучки»	80	81	83	83	80
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>72</b>

Результаты диагностики показали, знания у детей о малой Родине находятся на допустимом уровне. Дети испытывают любовь и привязанность к своему дому, семье, детскому саду; имеют представление о городе, в котором живут; знают его историю и достопримечательности; испытывают чувство гордости за свой край; узнают улицы города, адреса, где находится их дом, детский сад; проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в макетах, детских рисунках, рассказах, играх.

Достижению такого результата способствовало :

- создание макетов;
- познавательные беседы;
- виртуальные экскурсии;
- дидактические игры;
- выставки;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа;
- образовательные ситуации;
- мини – музей «Русская изба»;
- проектная деятельность;
- родительские собрания на тему:«С чего начинается патриотизм?» (круглый стол),

«Воспитание любви к родному городу»;  
-педагогический час «Создание макетов с детьми дошкольного возраста»;  
- педагогический совет«Применение технологии макетирования в воспитании любви и гордости к своей малой Родине»;  
- создание макетов «Наш детский сад», «Природа родного края» (Брянский лес), «Курган бессмертия», «Стоянка Виноградова»;  
-консультации для педагогов «Использование макетов в работе с детьми»;  
-семинар «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования».

Однако: не все дети знают историю своего города, а так же у некоторых дошкольников не сформированы знания о почетных гражданах родного края.

**Пути решения проблемы:**

- 1.Продолжить работу с дошкольниками в данном направлении через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.
- 2.Прививать детям чувство гордости за свой родной город, чувство сопричастности к происходящим в нем событиям совместно с родителями и педагогами.
- 3.Разработать КЦП по нравственно – патриотическому воспитанию.

## 2.2. Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В 2023-2024 учебном году детский сад осуществлял образовательный процесс по образовательной программе дошкольного образования в соответствии ФОП и ФГОС, развитие речи детей осуществлялось через реализацию методических рекомендаций к парциальной программе «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой. Обучение дошкольников грамоте осуществляется через методические рекомендации «Обучение грамоте» Л.Е.Журова.

Образовательные области	1гр.ран. возраста «Капитошки»	2гр.ран.возраста «Бусинки»	Младшаягр. «Непоседы»	Средняягр. «Затейники»	Старшая гр. «Звездочки»	Подготовит.гр. «Почемучки»	Итог
Социально – Коммуникативноер азвитие	60	68	73	76	85	91	75
Познавательное развитие	67	70	75	80	81	95	78
Речевоеразвитие	61	65	68	74	82	87	73
Художественно – эстетическое развитие.	69	69	70	74	81	82	76
Физическое Развитие	61	64	69	76	83	91	74
<b>Итог</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	

Анализ достижений программы мониторинга на оптимальном и допустимом уровне. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению «Познавательное развитие» (78%), «Художественно – эстетическое» (76%), «Социально - коммуникативное» (75%). Наилучшие результаты (воспитатель А.В.Филина – подготовительная группа).

### 2.2.1. Анализ достижений программы (мониторинга на оптимальном и допустимом уровне.

**Достижению такого результата способствовало:**

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей; перспективное планирование по образовательным областям «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

2. Использование во всех группах разнообразных форм работы с детьми при организации образовательного процесса: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, использование игровых упражнений.

3. Тесное взаимодействие всех специалистов ДОО.

4. Работа по реализации задач годового плана.

Однако, сравнительно низкий результат получен по ОО «Физическое развитие» (74%), что обусловлено тем, что в нашем детском саду нет физ.инструктора, а педагоги не всегда могут на должном уровне провести занятие в соответствии с программой. Высокая заболеваемость детей.

Делая вывод, главной актуальной проблемой физического развития в свете современных требований - охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников, решение поставленных задач в контексте ФГОС.

Это остается приоритетным направлением в работе дошкольных учреждений. За многие годы коллективом всех ДОО выбран определенный алгоритм развития двигательной активности, который способен решать задачи обозначенные ФГОС ДО.

На допустимому уровне освоения ОО «Речевое развитие» (73%), однако, необходимо продолжать работу с детьми по данной области, в рамках реализации КЦП.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» достаточно высокий результат освоения программы. Однако в разделе «Формирование основ гражданственности и патриотизма» результат значительно ниже.

**Исходя из выше изложенного коллектив наметил для решения в новом учебном году следующие задачи:**

- 1.Развивать и поддерживать детскую инициативу на занятиях по физической культуре через использование игр и игровых упражнений.
- 2.Способствовать обогащению и активизации словаря детей дошкольного возраста, через организацию развивающей предметно - пространственной среды.
- 3.Приобщать детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством мини-музея «Русская изба».

## 3. БЛОК

### 3.1. Анализ готовности детей к школе.

#### Портрет выпускника

#### Итоговый результат освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

№	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	Результаты овладения
1	Овладел основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	86%
2	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	84%
3	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	82%
4	Владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности	80%
5	Развита крупная и мелкая моторика;	87%
6	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	85%
7	Проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	91%

Полученные в результате педагогического наблюдения сведения говорят о том, что в МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по подготовке к

школе. Результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям имеют положительную динамику. Выпускники МБДОУ овладели базовым материалом по всем разделам программы на оптимальном уровне, они приобрели умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы и умозаключения. Познавательные интересы детей зрелы, эмоционально дети готовы к поступлению в школу. Педагогический коллектив МБДОУ старается сделать образовательный процесс более содержательным, разнообразным, интересным для детей, что способствует формированию всесторонне развитой личности ребенка, расширению его кругозора. Педагоги строят свои отношения с детьми согласно личностно-ориентированной модели общения, основанной на понимании состояния, настроения ребенка, признании его просьб, желаний, принятия его как личности, учитывая индивидуальные особенности, интересы и способности. Ежегодная реализация плана преемственности работы ДОО со школой дает положительные результаты.

Получить данные результаты позволили следующие направления в работе с дошкольниками:

- целенаправленная и систематическая работа по всестороннему развитию детей в рамках пяти образовательных областей;
- обновление содержания работы с детьми через реализацию комплексно целевых программ по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей дошкольного возраста.

**Вывод:** у выпускников подготовительной группы сформированы основные психические процессы, мотивация учения и внутренняя позиция школьника. Дети подготовлены к обучению в школе. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают правила здорового образа жизни. Дети умеют строить отношения с взрослыми и сверстниками, усвоили нормы и ценности, принятых в обществе, сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задает взрослому вопросы, любит экспериментировать. У большинства выпускников развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; сформирована готовность детей к совместной деятельности, развиты умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### 3.2. Освоение образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
83%	85%	80%	86%	77%

Результат мониторинга показал, что дошкольники подготовительной к школе группе, усвоили программный материал на допустимом и оптимальном уровне.

Воспитанники показали наиболее высокие результаты по образовательным областям «Социально–коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Анализируя показатели в образовательных областях можно сказать, что они остаются стабильными. Дети осознают важность и необходимость учения в школе.

**Достижению такого результата способствовало:**

- Заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе.
- Четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- Достаточное оснащение группы дидактическим материалом по всем образовательным областям.

Однако, необходимо отметить, что показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» и «Речевое развитие» немного ниже, чем в других областях. Дети имеют грамматически правильную речь, умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих. Однако, наблюдения за деятельностью детей на занятиях, в индивидуальных беседах с воспитателями показало, что необходимо продолжать работу по звуковым анализом слов, умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец), дифференцируют звуки (гласные, согласные, твердые - мягкие и т.п.). В «Физическом развитии» сниженные результаты связаны с тем, что имеются хронические заболевания у детей.

**Пути решения проблемы:**

1. Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс группы;
2. Применять более результативные формы работы с детьми, такие как реализация проектов, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;
3. Больше внимания уделять работе по систематизации у дошкольников представлений о взаимоотношениях между сверстниками, между взрослыми и детьми;
4. Способствовать формированию образовательных потребностей у каждого воспитанника.
5. Оптимизировать работу по физическому развитию дошкольников.

## 4. БЛОК

### 4.1. Анализ системы методической работы с кадрами.

Образовательную работу проводят 11 педагогов, из них:

1 – старший воспитатель

1 – музыкальный руководитель

9 – воспитателей

Средний возраст	Образовательный уровень			Педагогический стаж работы				Категория		
	высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	до 3-х лет	до 10-ти лет	до 20-ти лет	более 20 лет	высшая	первая	Без категории
37	5	4	2	2	4	4	1	1	8	2

Имеют профильное образование – 11 педагогов.

### 4.2. Результаты анкетирования педагогов

#### 4.2.1. Факторы, стимулирующие творческое развитие.

Моральные	Социальные	Психологические	Администрат. управление	Методическая работа	Материальные
22%	7%	15%	8	15%	33

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что для педагогов наиболее эффективными, стимулирующими их творческое развитие являются

- Моральные – 22%
- Материальные – 33%

#### 4.2.2. Результаты изучения факторов, препятствующих развитию, обучению.

Собственная Инертность	Разочарование в результате неудач	Отсутствие поддержки со стороны руководителей	Непонимание окружающих	Состояние здоровья	Ограниченные ресурсы	Недостаточные теоретические знания
34	6	-	5	10	31	14

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что для педагогов наиболее препятствующими факторами развитию, обучению являются

- Собственная инертность 33%
- Ограниченные ресурсы - 34%

### **4.3. Формы методической работы:**

В 2023-2024 учебном году прошли все запланированные активные методические формы работы:

**Педагогические советы.** В течение года велась активная работа по самообразованию, по изучению новой методической литературы. Проводились методические часы, педагогические советы, где рассматривались вопросы организации обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Наиболее успешно прошли педсоветы: «Применение технологии макетирования в воспитании любви и гордости к своей малой Родине»; «Использование координационной лестницы для повышения эффективности физического развития дошкольников», «Приобщение дошкольников к народной культуре, как средство воспитания нравственно – патриотических чувств». Педагоги систематизировали, дополнили свои знания. А также проявили творчество, смекалку, находчивость.

Результатом педагогического совета №3 была: предварительная работа с педагогическими кадрами, а именно семинар-практикум для воспитателей на тему: «Мнемотехника как одна из эффективных и творческих методик в развитии речи детей дошкольного возраста». Благодаря данным формам работы, педагоги познакомились с новыми методами и приёмами работы с дошкольниками по развитию речи.

**Открытые просмотры** позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также, занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

**Городские методические объединения.** Воспитатели ДОО принимали активное участие в городских, региональных, муниципальных и всероссийских конкурсах:

- «Педагогический дебют - 2024»,
- «Арт-Елка»,
- «Эколята»,
- «Человек и природа»,
- «Театральная радуга детства»,
- «Новогодние чудеса»,
- «Сказочная карусель»,
- «Снежные постройки»,

- «Поздравление для папы»,
- «Букет для мамы»,
- «Дети рисуют мир»,
- «Весна Победы!» и т.д.

А так же во всероссийских и международных интернет-конкурсах для повышения своего педагогического мастерства.

Итоговый педсовет, позволил подвести итоги работы за 2023-2024 учебный год. Педагоги сошлись во мнении, что он прошел динамично, насыщенно, позволили узнать много нового, опробовать свои силы и отточить профессиональное мастерство.

Таким образом, можем сделать вывод об эффективности и продуктивности методической работы в МБДОУ за 2023-2024 учебный год, однако были выявлены некоторые пробелы в работе с педагогическим коллективом, а именно:

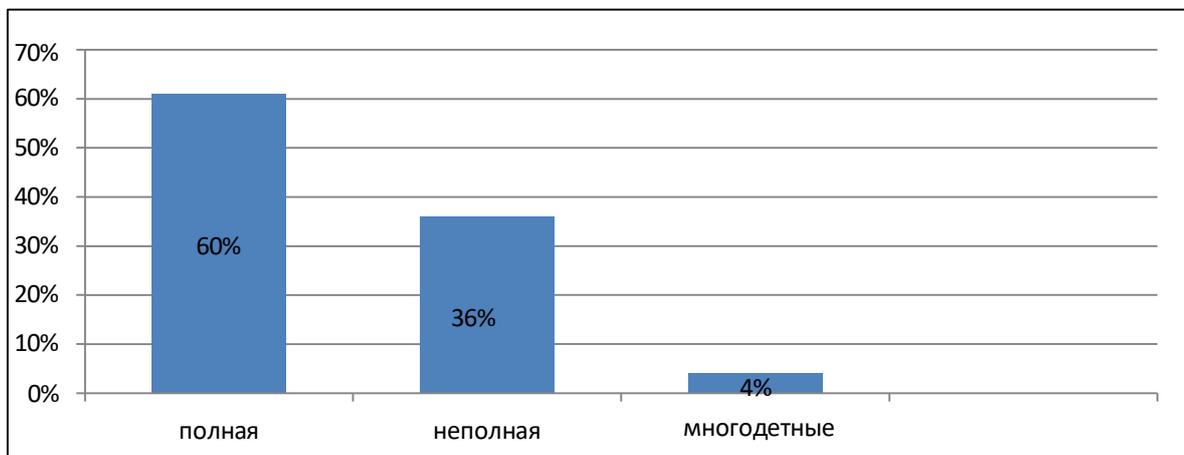
- Недостаточность у некоторых педагогов практического опыта в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Получение воспитателями профессиональной информации из непроверенных источников;
- Применение на практике форм и методов работы, несоответствующих требованиям ФГОС ДО и возрасту дошкольников.

#### **Пути решения проблемы:**

1. Широкая пропаганда методического сопровождения среди педагогов МБДОУ.
2. Организация профессиональной консультативной помощи по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
3. Организация практикумов для воспитателей по проблемным направлениям работы ДОО.

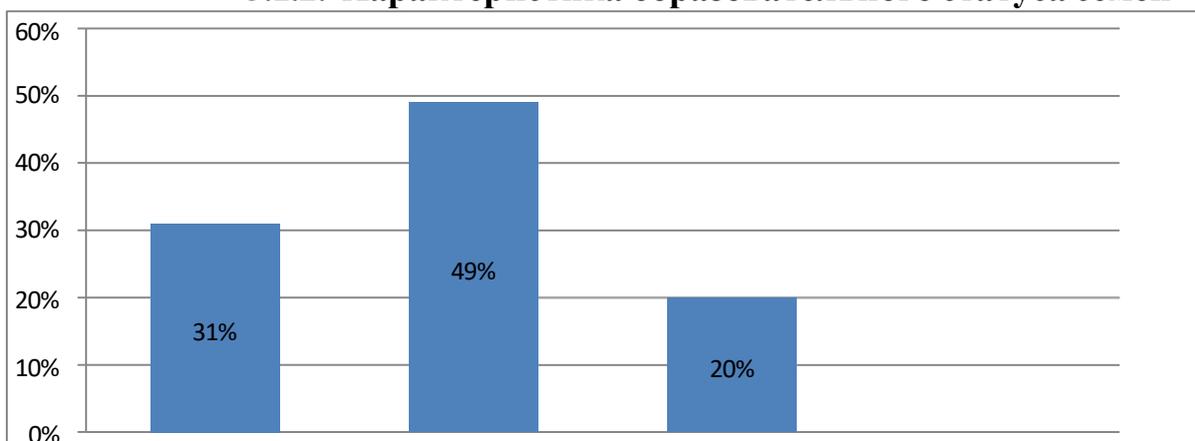
## 5. БЛОК

### 5.1. Анализ взаимодействия с семьей.

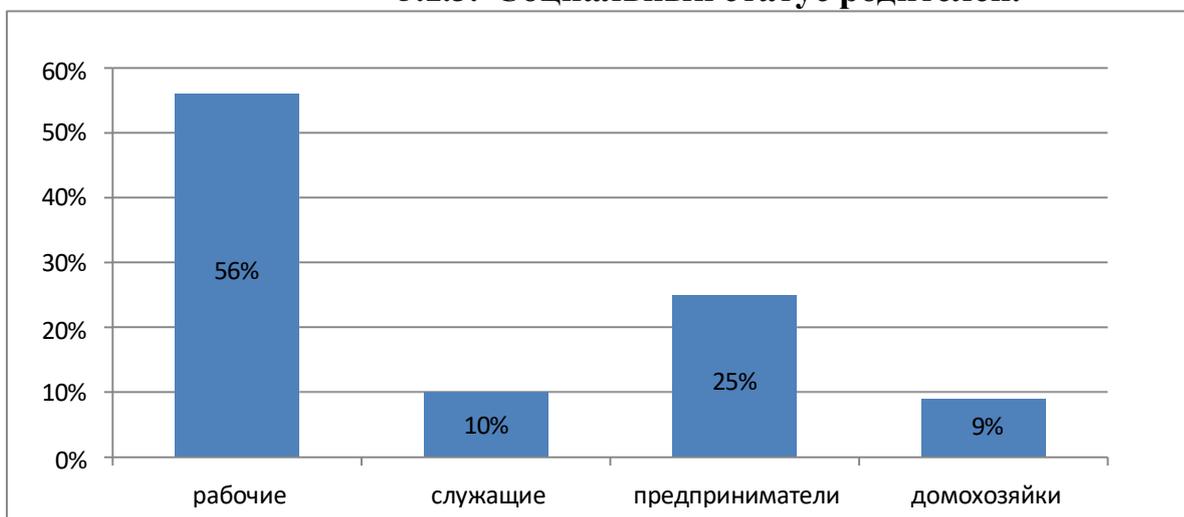


#### 5.1.1. Анализ качественного состава семей

#### 5.1.2. Характеристика образовательного статуса семей



#### 5.1.3. Социальный статус родителей.



## **5.2. Степень участия родителей в образовательном процессе по группам.**

Взаимодействие ДОО с родителями ведется в тесном контакте.

Основной целью данной работы является достижение единства требований и принципов семейного и общественного дошкольного воспитания, обеспечение положительного психологического микроклимата в детском саду.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские развлечения и праздники, создали памятки, принимали активное участие в разных конкурсах.

Большинство родителей разновозрастных групп были активными помощниками воспитателям на протяжении всего учебного года. Периодически помогали в оснащении развивающей среды. Помогли в оборудовании групповых участков в теплое и холодное время. Следует отметить, что родители всех возрастных групп постоянно интересуются разными вопросами развития и воспитания своих детей, отзывчивы на просьбы и предложения педагогов. Родительские собрания большинство родителей посещают активно в силу близости обсуждаемых вопросов их интересам. В следующем учебном году работа вовлечения родителей в жизнь детского сада будет продолжена.

**Однако:** часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе по причине занятости или пассивности, а также существует реальная проблема нехватки времени.

### **Пути решения проблемы:**

1. Необходимо разнообразить формы организации с родителями.
2. Использовать новые формы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры родителей.

## 6. БЛОК

### Анализ материально – технического и финансового обеспечения.

#### 6.1. Обеспечение образовательного процесса

Направления работы	Обеспечение		
	Оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
1.Физическое развитие	Нет Баскетбольных мячей.	Магнитофон, фонограммы для ОД	Методическая литература, Рекомендуемая для Реализации программы
2.Социально-коммуникативное развитие	Недостаточное количество инвентаря для детского труда. Безопасность: Картины, альбомы, учебные пособия		Необходимая методическая литература
3.Познавательное развитие	ФЭМП: Демонстрационный, раздаточный материал, развивающие игры для индивидуальной работы с детьми.	Ноутбук	Методическая литература, Рекомендуемая для Реализации программы.
4.Речевое развитие	Серии сюжетных картин, иллюстрированные книги, репродукции картин художников,	Музыкальный центр, телевизор	Методическая литература, Рекомендуемая для Реализации программы.
4.Художественно-эстетическое развитие	Имеется подборка репродукций картин художников. Демонстрационный материал по Ознакомлению с народно-прикладным искусством Образцы рисунков	Магнитофон	Методические рекомендации, методическая литература
	В наличии имеются музыкальные инструменты, пианино, проектор.	Музыкальный центр Аудиозаписи Нет видеокамеры фотоаппарат	Необходимая методическая литература

## 6.2. Анализ административно-хозяйственной работы

Что сделано	Дата	Ответственный
1.Разбивка цветников и клумб	май-июнь	воспитатели
2.Завозка песка в песочницы	июнь	завхоз
3.Косметический ремонт Групповых помещений	август	завхоз
4.Покраска оборудования на участках	июль-август	завхоз
5.Косметический ремонт детского сада	август	заведующий завхоз

## 6.3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ.

Система жизнеобеспечения	Соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Система пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Обеспечение педагогического процесса находится на оптимальном уровне, в достаточном количестве имеется методическая литература, наборы методических пособий для организации образовательного процесса в ДОУ. Санитарное состояние соответствует санитарно–гигиеническим нормам.

### **Однако:**

Необходимо по физическому воспитанию предусмотреть спортивное оборудование: баскетбольные мячи.

### **Пути решения проблемы:**

1. Разнообразить материально-техническую базу по физическому воспитанию;
2. Мотивация на сотрудничество родителей и ДОО для обеспечения образовательного процесса в целом.