

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №96 «ОЛЕНЕНОК» Г. БРЯНСКА**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №96 «Олененок»
_____ Е.В.Рудькова
Приказ №76/1 от 26.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B5EDBE6091F7CD4D93EC29939B1EF4F7
Владелец: Рудькова Елена Владимировна
Действителен: с 22.04.2024 до 16.07.2025

***Комплексно-целевая программа
«Патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста»
на 2024-2027 учебные годы***

разработана творческой группой
МБДОУ детского сада №96
«Олененок» г. Брянска

Паспорт комплексно-целевой программы:

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Название Программы	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
Цель Программы	Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к Родине, привитие детям любви к своей стране, ее обычаям в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране.2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину.3. Расширять и углублять знание педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания детей.
Период реализации	С 2020года
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751)- Постановление правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 442 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015годы».- Устав МБДОУ детский сад №96 «Олененок» г. Брянска
Сроки реализации Программы	С 2024 года по 2027год.
Научно-методическое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">- Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание дошкольников. «Сфера» М-2009г.- Натарова В.И. Карпухина Н.И. Фельдшерова Н.А. «Моя страна» «Учитель» В-2005г.- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Мозаика синтез, М-2008г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Владение элементарными знаниями о своей стране, своем городе.- Использовать в активной речи потешки, считалки, загадки.- Осмысленное и активное участие в русских народных праздниках (дети знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).- Применение полученных знаний в добрых делах и поступках на благо Родины.

	<ul style="list-style-type: none">- Появление интереса к культуре и традициям нашей Родины.- Проявление бережного отношения к родной природе, чувства толерантности по отношению к людям, культуре и традициям своей страны.
Финансовые и материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none">- Приобретение методической литературы,- Приобретение пособий для работы с детьми.- Дидактические игры и пособия, сделанные своими руками

Пояснительная записка

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше **пробудить** в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких.

Актуальность

Актуальность данной программы подтверждается материалами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет необходимость организации в ДОО образовательной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

На первом этапе реализации программы были изучены результаты педагогических наблюдений за воспитанниками за 2023-2024 учебный год.

Таблица №1 Сформированность представлений детей о России.

Группа	Родная страна				Символика				Личностный компонент				Итого по группе
	Название страны	Название города	Домашний адрес	Название достопримечательностей	Флаг России	Флаг родного города	Герб России	Гимн России	Отношение к окружающей природе	Забота о близких	Проявление дружелюбия	Умение анализировать поступки (свои)	
1 гр. ран. Возраста Капитошки		55	49	54					60	67	70	68	60
2 гр. ран. Возраста Бусинки		56	49	55					62	68	76	70	63
Мл.гр. Непоседы		61	54	56					70	76	81	75	68
Ср.гр. Затейники		57	50	51					68	74	79	65	63
Старш.гр. Звездочки	69	76	58	62	49	47	49	40	79	78	78	75	63
Под.гр. Почемучки	84	92	89	93	97	86	89	76	89	89	89	93	88
Итого	76	66	59	62	73	67	63	58	71	89	79	74	70

Результаты диагностики показывают, что уровень сформированности знаний детей о России находится на допустимом уровне (70%).

Однако дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций. Бывают равнодушны к близким людям, в том числе товарищам по группе. Недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания в семье.

Самоанализ педагогов в доу с целью выявления уровня знаний воспитателей МБДОУ по теме патриотического воспитания показал, что:

1. Все педагоги считают, что проблема патриотического воспитания актуальна в наше время, и о ней правомерно говорить детям дошкольного возраста.

2. Также педагоги уверены, что обладают личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей.

3. Воспитатели МБДОУ единогласно считают нужным увеличить запас знаний по истории и географии России.

4. Педагоги обладают ясной, образной и выразительной речью, чтобы донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания.

5. Воспитатели МБДОУ испытывают трудности в организации предметно - развивающей среды, подборе демонстрационного материала, дидактических игр по патриотическому воспитанию.

6. Все педагоги считают, что тема патриотического воспитания детей является востребованной в работе с семьей.

В тоже время, 25% испытывают затруднения при проектировании и планировании работы по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работают.

40% педагогов неуверенно владеют соответствующими методиками и технологиями.

Так же было проведено анкетирование родителей воспитанников доу с целью изучения отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что для родителей термин «патриотическое воспитание» - это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций;

Для 13% опрошенных - это знание истории своей страны;

Для 4,5% - это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины;

Для 4,5% это - любовь к семье, обществу, своей стране.

На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 89% опрошенных ответили «Да».

51% опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 45% - педагоги и родители,

и лишь 4% опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги.

На вопрос «Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?» 93% ответили да, следует.

84% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе.

71% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 7% - лишь иногда посещают, и 22 % не посещают по различным причинам, либо еще маленькие дети, либо их нет в нашем городе.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:

Патриотическое воспитание актуально во все времена.

Последовательно изучив проблемы, коллектив пришел к выводам о необходимости разработки комплексно-целевой программы по патриотическому воспитанию

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Пути решения проблемы:

1. Разработать КЦП, направленную на воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родной страной – Россией;
2. Организовать работу творческой группы по патриотическому воспитанию дошкольников;
3. Разработать перспективный план;
4. Использовать в работе методические рекомендации пособия Р.С. Буре «социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);

5. Подобрать материал о своем городе, оформить уголки краеведения.

КЦП «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, родителей и воспитанников в желании узнать и полюбить свою Родину.

Цель программы: Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к Родине, привитие детям любви к своей стране, ее обычаям в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка.

Задачи КЦП:

- Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране.
- Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину.
- Расширять и углублять знание педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

I. Методическое обеспечение	Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.
II. Работа с педагогическими кадрами	Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме развития личности ребенка.
III Работа с детьми	Цель: воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме.

IV. Взаимодействие с родителями:	Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.
V. Контроль, анализ, регулирование программы:	Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на её основе планирование коррекционной работы.
VI. Материально - техническое обеспечение:	Цель: создание и эффективное использование образовательно - материальных ресурсов для реализации программы.

Программа предполагает:

В работе с дошкольниками.

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному городу, детскому саду, улице и родному городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
4. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
5. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, традициям
6. Воспитание гуманного отношения к родной природе.

В работе с педагогическим коллективом.

1. Организовать повышение квалификации педагогов посредством привлечения их к творческой работе (семинары-практикумы, круглый стол, консультации, открытые просмотры, проекты, конкурсы и т.п.) по патриотическому воспитанию и обучению дошкольников.
2. Обобщать и распространять передовой педагогический опыт воспитателей по вопросам патриотического воспитания детей.
3. Морально стимулировать педагогов, успешно реализующих формирование патриотических чувств у дошкольников и активно участвующих во всех звеньях образовательной системы ДОУ.

В работе по взаимодействию с семьей.

1. Нацелить родителей на активную и совместную работу детского сада и семьи по решению вопросов патриотического воспитания дошкольников.
2. Расширить и углубить знания родителей в вопросах воспитания патриотизма у детей.
3. Привлекать родителей к совместной деятельности по организации праздников, выставок, воспитывающих у детей любовь к своей Родине.
4. Вовлекать родителей в проведении элементарной исследовательской деятельности вместе с детьми.

5. Ориентировать родителей на формирование у ребенка предпосылок патриотизма.

Принципы создания Программы

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Принцип наглядности – обеспечение воспитательно–образовательного процесса наглядными пособиями, использование современных информационных технологий.

В разработанной педагогическим коллективом КЦП работу предлагаем осуществлять поэтапно:

I этап 2024 - 2025 уч. год – Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины, посредством мини-музея «Русская изба».

1. Создание необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности
3. Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу программы.

II этап 2025 - 2026 уч. год – Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром.

1. Отбор форм работы с детьми по развитию патриотического воспитания.
2. Создание предметно-развивающей среды.
3. Смотр – оснащение центров краеведения.
4. Сбор, оформление, представление результатов.

III этап 2026 - 2027 уч. год – Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране.

1. Обновление центров краеведения.
2. Отработка содержания образования.
3. Выбор форм организации в работе с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

2024-2025 учебный год

	I квартал	II квартал
1	1. Знакомство с КЦП. Разработка плана реализации программы КЦП. 2. Приобретение методической литературы. 3. Заседание творческой группы: Определение основных направлений в работе.	1. Подготовка картотеки игр. 2. Подготовка материалов для консультаций.
2	1. Консультация «Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам русского народа»	1. Взаимодействие детского сада с семьей.
3	1. оформление папки-передвижки «Как научить ребенка уважать чужие чувства»	1 . Оформление альбомов детских рисунков с детьми старшего дошкольного возраста
4	1. Составление каталога статей из журналов по данной проблеме. 2. Приобретение пособий по проблеме.	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями

2024-2025 учебный год

	III квартал	IV квартал
1	1. Смотр конкурс 2. консультации	1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. анализ и оформление результатов работы по КЦП
2	1. Тематический контроль: «Патриотизм детей через расширение знаний родителей о нравственно-патриотических чувствах. 2. Посещение занятий	1. Круглый стол «Обмен опытом педагогов по реализации КЦП
3	1. Педсовет: «Развитие патриотизма у детей дошкольного возраста посредством привлечения родителей к традициям ДОУ» 2. Педагогическая диагностика	1. Собеседование с педагогами по итогам учебного года.

	систематизации знаний детей о своей семье, улице, родном городе и родной стране у детей дошкольного возраста	
--	--	--

2025-2026 учебный год

	I квартал	II квартал
1	1. Корректировка тематического планирования. 2. Обзор методической литературы	3. Подготовка картотеки игр. 4. Подготовка материалов для консультаций.
2	1. Консультация «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через внедрение современных образовательных технологий	1. Изготовление лепбуков по патриотическому воспитанию.
3	1. Педагогическая диагностика нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Оперативный контроль «Использование дидактических игр в образовательной деятельности с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию»
	1. Составление каталога статей из журналов по данной проблеме. 2. Приобретение пособий .	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды новыми играми и пособиями

2025-2026 учебный год

	III квартал	IV квартал
1	1. Смотр центров краеведения 2. Оформление методической копилки (составление конспектов, сценариев)	1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. Оформление рекомендаций для педагогов по патриотическому воспитанию в летний период.
2	1. Консультация: «Интересные занятия по развитию у детей любви к малой родине» 2. Тематический контроль: «Состояние работы	1. Групповые родительские собрания по задаче годового плана. 2. Коррекционная работа по результатам педагогической диагностики

	по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей	
3	1. Педсовет: «Развитие у детей дошкольного возраста чувства гордости за свою страну через гражданскую позицию» 2. Педагогическая диагностика систематизации знаний детей о своей семье, улице, родном городе и родной стране у детей дошкольного возраста	1. Собеседование с педагогами по итогам учебного года.

2026-2027 учебный год

	I квартал	II квартал
1	1. Корректировка тематического планирования. 2. Обзор методической литературы	1. Составление анкеты для педагогов «Роль педагога в организации нравственно-патриотического воспитания» 2. Разработка тематического планирования по использованию патриотических игр в режиме дня.
2	1. Анкетирование родителей. 2. Оформление папки-передвижки «Патриотизм в семье» 3. Консультация для родителей: «Как развивать патриотизм у детей раннего возраста»	1. Оформление семейной фотовыставки «Путешествие по достопримечательностям нашего города». 2. Оснащение центров краеведения новыми играми и пособиями
3	1. Приобретение аудиотеки музыкальных произведений для сопровождения занятий. 2. Подборка и приобретение методической литературы.	1. Викторина «Наш Брянск».
	1. Оформление методической копилки (составление сценариев досугов, викторин)	1. Смотр центров краеведения. 2. Оформление методической копилки (творческая группа).

2026-2027 учебный год

	III квартал	IV квартал
1	<p>1. Семинар «Методика организации нравственно-патриотического воспитания в ДОУ».</p> <p>2. Консультация: «Формирование представлений у дошкольников о малой родине в процессе ознакомления с окружающим и социальном мире»</p>	<p>1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года.</p> <p>2. Оформление рекомендаций для педагогов по патриотическому воспитанию в летний период.</p>
2	<p>1. Консультация: «Особенности патриотического воспитания дошкольников через музыкальное развитие»</p> <p>3. Оценка профмастерства педагога по данной проблеме</p> <p>4. Просмотр занятий по патриотическому воспитанию в ДОУ</p>	<p>1. Групповые родительские собрания по задаче годового плана.</p>
3	<p>1. Тематический контроль: «Состояние работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей</p> <p>2. Педсовет: «Организация работы по систематизации знаний о своей семье, родном городе, родной стране в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников</p> <p>2. Педагогическая диагностика систематизации знаний детей о своей семье, улице, родном городе и родной стране у детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Собеседование с педагогами по итогам учебного года.</p>