

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №96 «Олененок» г. БРЯНСКА

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №96 «Олененок»
Е.В.Рудькова
«31» «08» 2022г.



Комплексно-целевая программа
«Речевое развитие детей дошкольного
возраста»
на 2022-2026 учебные годы

г.Брянск

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ
ПРОГРАММЫ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА».**

| | |
|--|--|
| Название Программы | «Речевое развитие детей дошкольного возраста». |
| Цель Программы | Создание в детском саду условий, способствующих активации речи |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую речь у детей дошкольного возраста посредством использования театрализованной деятельности. 2. Развивать монологическую речь у детей дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники. 3. Развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников путем создания соответствующей речевой среды. |
| Период реализации | С 2022 года |
| Нормативно-правовая база | <ul style="list-style-type: none"> - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) - Постановление правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 442 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015годы». - Устав МБДОУ детский сад №96 «Олененок» г. Брянска |
| Сроки реализации Программы | С 2022 года по 2026год. |
| Научно-методическое обеспечение программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с. 3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с. |

| | |
|---|---|
| | 4. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 66-70. |
| Ожидаемые результаты | Развитие речевого творчества; - Владение речью как средством общения; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; |
| Финансовые и материально-технические ресурсы | - Приобретение методической литературы, - Приобретение пособий для работы с детьми. |

Пояснительная записка

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребенка. Проблема формирования коммуникативно-речевой активности приобретает все большее значение в современной жизни. Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности. Разные ситуации общения требуют развитых коммуникативных и диалогических умений, формировать которые важно, начиная с раннего возраста. В дошкольном возрасте постоянно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения; формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативность. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, так он к ним относится и что от них ожидает. Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Всё это так называемый стандарт, который должен иметь ребенок при поступлении в школу.

Актуальность

Правильно говорить в наше время могут не многие. Своей речью мы пользуемся для того, что бы передать свои мысли. В наше время различаются следующие виды речи: внутренняя и внешняя.

Внутренняя речь - то, что мы произносим в своих мыслях.

Внешняя речь делится на диалогическую, эгоцентрическую, письменную и монологическую.

Главной потребностью и функцией – является для нас речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность.

Невозможно, без оценки речевого развития, судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка.

Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей. Для этого они используют чистоговорки, скороговорки, загадки и организуют звукоподражательные игры.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям.

Для поэтапной работы над данной проблемой была разработана комплексно-целевая программа творческой группой МБДОУ детского сада №96 «Олененок» г. Брянска. Программа была реализована в течении трех лет.

Первый этап:2019-2020г.г.

Направление:

«Развитие звуковой и интонационной культуры речи посредством использования фольклора и литературных произведений».

Второй этап:2020-2021г.г.

Направление:

«Формирование грамматически правильного строя речи посредством игровых технологий».

Третий этап:2021-2022г.г.

Направление:

«Способствовать обогащению словаря детей посредством ТРИЗ».

В МБДОУ созданы благоприятные условия для воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом. Развивать речевые умения и навыки у детей дошкольного возраста.

В ходе наблюдений специально организованной деятельности, индивидуальных бесед, в спонтанной речи были получены следующие результаты педагогической диагностики образовательной области «Речевое развитие».

Результаты педагогической диагностики (см. таблицу) показали, что в течении последних трех лет наблюдается улучшение уровня динамики речевого развития детей дошкольного возраста.

Таблица развития речи детей (%)

| Годы | ЗКР | | Словарь детей | | Грамматический строй речи | | Связная речь | | Итого | |
|-------------------|------|------|---------------|------|---------------------------|------|--------------|------|-----------|-----------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 2019-20220 | 60 | 74 | 63 | 73 | 59 | 68 | 47 | 64 | 57 | 71 |
| 2020-2021 | 63 | 79 | 65 | 75 | 60 | 70 | 49 | 64 | 59 | 72 |
| 2021-2022 | 64 | 79 | 66 | 75 | 63 | 71 | 50 | 66 | 60 | 72 |
| итого | 62 | 76 | 64 | 74 | 60 | 69 | 48 | 64 | 58 | 71 |

- звуковая культура речи (уменьшилось количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; не наблюдается у детей общая смешанность речи, речь достаточно четкая и выразительная);

- активный и пассивный словарь (в высказываниях детей присутствуют простые распространённые и сложные предложения);

Однако стоит обратить внимание на **несформированную связную речь**

(связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; состоят из отдельных фрагментов, не всегда логически связанных между собой; уровень информативности высказывания очень низкий)

Мониторинг речевого развития показал, что большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятий педагог

видит себя и приемы, но не видит ребенка т.е. на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию речи дошкольников не достигает должного уровня.

С целью выявления компетентности педагогов в знаниях о развитие речи детей в детском саду был проведен самоанализ педагогов. Анализ результатов показал, что большинство педагогов демонстрируют оптимальный уровень педагогической компетентности. На оптимальном уровне оказалось 47 % педагогов:

- воспитатели знают программные задачи развития речи у детей своей возрастной группы, но не в достаточной мере умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, не владеют приемами интеграции задач речевого развития в различных образовательных областях;

- есть недоработки в создании благоприятной развивающей среды;

- недостаточна работа по данной проблеме с семьями воспитанников.

Следовательно, педагогам не хватает знаний в обновлении содержания образования, в создании развивающей среды.

Так же в детском саду было проведено анкетирование родителей с целью выявления потребности воспитанников в речевом развитии в ДОУ. Результаты анкетирования родителей указывают на компетентность родителей в вопросах речевого развития детей и ее необходимость в доу.

Основная цель развития речи в ДОУ, по мнению 85% родителей - развивать мышление, память, внимание, воображение; 67% родителей - развивать у детей речь; 49% - учить детей слушать литературные произведения разных жанров; 46% - учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные.

По мнению большинства родителей (79%), занятия по развитию речи в дошкольном возрасте очень важны. Это основа развития человека, как социальной личности; благоприятный возраст; с речью развивается мышление и память; ребенок учится правильной речи, правильному произношению; важно для дальнейшего успешного обучения в школе.

К сожалению, есть родители (18%), которые не осознают важности занятий по развитию речи в дошкольном возрасте.

79% родителей считают, что в детском саду созданы условия для речевого развития ребёнка. 12% считают, что в детском саду необходим специалист – логопед.

79% родителей отмечают, что ребёнок часто в домашней обстановке проявляет интерес к книге. 18% - интерес проявляется иногда. Для поддержания

этого интереса 91% родителей читают книги, покупают журналы, рассуждают, играют вместе с детьми. Но в то же время, 9% родителей отвечают, что ничего для этого не делают, ссылаясь на нехватку времени, занятость на работе.

На вопрос «Какие книги есть у Вас дома?», родители перечислили все разнообразие детской литературы: детские сказки, энциклопедии, стихи; детская проза; классические произведения; загадки, поговорки; развивающая и познавательная литература; журналы. И только 1 родитель ответил, что никакой детской литературы в доме нет.

67% родителей часто (ежедневно) уделяют время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком. 33% - по возможности, по желанию ребенка, в выходные, редко.

55% родителей нуждаются в помощи воспитателей детского сада по проблеме речевого развития ребёнка (словарная работа; произношение; воспитание интереса к чтению книг; скороговорки, звук «р»; уделять внимание пересказу; занятия; сообщать о проблемах у ребенка). 39% родителей не ответили на этот вопрос, 6% родителей – не нуждаются в помощи.

Анкетирование родителей показало, что проблема речевого развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Большинство родителей начинают осознавать значимую роль семьи в речевом развитии детей: следят за речью ребенка, отмечают и исправляют ошибки.

Однако все внимание родителей привлекает только произносительная сторона речи, при этом грамматический строй и связная речь остаются в стороне.

Таким образом, необходимо регулярно планировать и осуществлять в сотрудничестве с семьей работу по речевому развитию детей. Донести до родителей в доступной форме информацию о норме речевого развития, предоставить информацию об элементарных приемах коррекции речевых дефектов. Обратит внимание родителей о важности и необходимости развития связной речи детей.

Самоанализ педагогов показал:

- воспитатели знают программные задачи развития речи у детей своей возрастной группы, но не в достаточной мере умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, не владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области;

- есть недоработки в создании благоприятной развивающей среды;

- недостаточная работа с семьями воспитанников.

Выводы:

Данные мониторинга, анкетирования родителей и самоанализ педагогов показали:

- ухудшение уровня динамики речевого развития детей дошкольного возраста.

- актуальность и значимость данной проблемы осознается педагогами и родителями в полной мере.

Проблема:

- у детей неполная сформированность речевого развития, что требует осмысленного подхода в применении различных форм и методов образовательной работы как со стороны ДООУ, так и со стороны родителей.

- педагогам совершенствовать свою профессиональную компетенцию и создавать условия для речевого развития дошкольников.

В связи с этим перед педагогами нашего ДООУ встал вопрос создания развивающего потенциала речевой среды для полноценного речевого развития детей на разных возрастных ступенях. Все это побудило коллектив пересмотреть имеющиеся подходы и выстроить новые с учетом изменившихся современных условий и разработать КЦП

Пути решения проблемы:

1. Создание условий для реализации КЦП, формирование у педагогов на поиск новых подходов, технологий в развитии речи дошкольников

2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития речи дошкольников.

3. Развивать речевое творчество дошкольников.

4. Создание творческой группы по развитию речи.

Цель программы: создание в детском саду условий, способствующих активизации речи детей .

Задачи:

1. Развивать диалогическую речь у детей дошкольного возраста посредством использования театрализованной деятельности.

2. Развивать монологическую речь у детей дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники.

3. Развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников путем создания соответствующей речевой среды

Ожидаемые результаты:

- Развитие речевого творчества;
- Владение речью как средством общения;
- Развитие связной речи.

| | |
|--|---|
| I. Методическое обеспечение | Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей. |
| II. Работа с педагогическими кадрами | Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме речевого развития детей. |
| III. Взаимодействие с детьми | Цель: воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме. |
| IV. Взаимодействие с родителями | Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом. |
| V. Контроль, анализ, регулирование программы | Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на её основе планирование коррекционной работы. |
| VI. Материально - техническое обеспечение | Цель: создание и эффективное использование образовательно-материальных ресурсов для реализации программы. |

В разработанной педагогическим коллективом КЦП работу предлагаем осуществлять поэтапно:

I этап 2022 - 2023 уч. год – развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

1. Обновление центров театрализованной деятельности.
2. Отработка содержания образования.
3. Выбор форм организации в работе с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

II этап 2023 - 2024 уч. год – развитие монологической речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники.

1. Отбор методик речевого развития детей. Технология мнемотехники.
2. Создание необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.
3. Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу программы.

III этап 2025 - 2026 уч. год– развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Разработка конспектов занятий, корректировка перспективных планов.
3. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса

2022-2023 учебный год

«Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».

| | I квартал | II квартал |
|----------|--|--|
| 1 | <p>1. Знакомство с КЦП. Разработка плана реализации программы КЦП.</p> <p>2. Приобретение методической литературы, подбор статей периодической печати по развитию диалогической речи.</p> <p>3. Заседание творческой группы: Определение основных направлений в работе по речевому развитию детей.</p> | <p>1. Подбор и систематизация материала по речевому развитию детей: художественная, познавательная, справочная литература по развитию речи.</p> <p>2. Составление анкеты для педагогов «Роль педагога в организации театрализованной деятельности»</p> <p>3. Разработка тематического планирования по использованию театрализованных игр в режиме дня.</p> |
| 2 | <p>1. Консультация: «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»</p> | <p>1. Семинар: «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Консультация «Развитие связной речи через театрализованную деятельность».</p> |
| 3 | <p>1. Индивидуальная работа с детьми по развитию диалогической речи.</p> | <p>1. Викторина «Поговорим – проговорим».</p> |
| 4 | <p>1. Оформление папки-передвижки «Театрализованные игры дома»</p> <p>2. Консультация для родителей: «Как развивать речь детей раннего возраста»</p> | <p>1. Анкетирование родителей с целью изучения деятельности по развитию речи своих детей.</p> <p>2. Организация совместных выходов в театр</p> |
| 5 | <p>1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»</p> <p>2. Педагогическая диагностика развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.</p> | <p>1. Оценка профмастерства педагогов «Организация работы по развитию диалогической речи дошкольников».</p> |
| 6 | <p>1. Составление каталога статей из журналов по данной проблеме.</p> <p>2. Подборка и приобретение разных видов театров.</p> | <p>1. Оформление семейной фотовыставки «Мой поход в театр».</p> <p>2. Оснащение центров театрализованной деятельности и центров развития речи новыми играми и пос-</p> |

2022-2023 учебный год

| | III квартал | IV квартал |
|----------|--|---|
| 1 | <p>1. Смотр центров театрализованной деятельности.</p> <p>2. Оформление методической копилки (творческая группа).</p> | <p>1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года.</p> <p>2. Оформление рекомендаций для педагогов по формированию диалогической речи в летний период.</p> |
| 2 | <p>1. Консультация: «Психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика)»</p> <p>2. Просмотр молодыми педагогами занятий по речевому развитию у опытных педагогов.</p> | <p>1. Консультация «Театрализованные игры в режиме дня».</p> <p>2. Педсовет: «Театрализованная деятельность детей – средство развития диалогической речи дошкольников».</p> <p>2. Заседание творческой группы: подведение итогов работы за год.</p> |
| 3 | <p>1. Совместный выпуск газет «Говорим правильно».</p> | <p>1. Досуги «В гостях у сказки».</p> |
| 4 | <p>1. Групповые родительские собрания по задаче годового плана.</p> <p>2. День открытых дверей.</p> | <p>1. Консультация «Какой должна быть речь ребенка в возрасте 4-5 лет».</p> <p>2. Мастер-класс «Сказку рассказываем и показываем».</p> |
| 5 | <p>1. Оформление методической копилки (составление сценариев досугов, развлечений по творчеству известных детских писателей) ТГ</p> <p>2. Педагогическая диагностика развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.</p> | <p>1. Собеседование с педагогами по итогам учебного года.</p> |
| 6 | <p>1. Приобретение аудиотеки музыкальных произведений для сопровождения НОД.</p> <p>2. Подборка и приобретение методической литературы.</p> | <p>1. Создание медиатеки по проблеме КЦП.</p> |

2023-2024 учебный год

«Развитие монологической речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники».

| | I квартал | II квартал |
|----------|---|--|
| 1 | 1.Приобретение методической литературы, подбор статей периодической печати по развитию связной речи. 2.Картотека пособий и материалов по программе. | 1.Заседание творческой группы по проблеме развития связной речи. 2.Оформление информационных листов по развитию связной речи |
| 2 | 1.Консультация «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники» 2.Консультация «Понятие связной речи. Её функции и формы» | 1.Семинар – практикум «Использование метода мнемотехники в обучении связной речи детей дошкольного возраста» / «Вопросы методики обучения рассказыванию» |
| 3 | 1.Педагогическая диагностика детей по образовательным областям. | Уча1.стие в творческой игре «В волшебной стране» (придумывание сказок). |
| 4 | 1.Игра – соревнование «Чей рассказ лучше». 2.Семинар – практикум «Учимся рассуждать» | 1.Оформление наглядной информации в родительских уголках. 2. День открытых дверей. |
| 5 | 1.Подбор диагностического материала по проблеме. | 1.Оперативный контроль «Руководство связной речи в повседневной жизни». |
| 6 | 1.Изготовление предметных картинок для наглядной опоры по рассказыванию. | 1.Оформление картотеки развивающих игр и пособий по программе. |

2023-2024 учебный год

| | III квартал | IV квартал |
|----------|--|---|
| 1 | 1.Методические рекомендации по обучению детей пересказу. | 1. Обобщение и систематизирование всех материалов. |
| 2 | 1.Педагогический совет «Мнемотехника как средство развития связной речи детей» | 1.Эрудит – шоу «Защита своей позиции по проблеме» |
| 3 | 1.Игра – соревнование «Чей рассказ лучше» - для старших дошкольников. | 1. Игровая мастерская для малышей «Что напутал Буратино?» |
| 4 | 1.Групповые родительские собрания по проблеме. | 1.Круглый стол «Анализ результатов работы по программе» |
| 5 | 1.Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники». | 1.Наблюдение свободной деятельности детей. |
| 6 | 1.Приобретение литературы по программе | 1.Подготовить и распечатать методические рекомендации по развитию связной речи. |

2025-2026 учебный год

«Развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды».

| | I квартал | II квартал |
|----------|--|---|
| 1 | 1. Корректировка тематического планирования по развитию речи. 2. Обзор методической литературы по развитию речи дошкольников. | 1. Составление анкет для воспитателей «Эффективность работы по развитию речи детей дошкольного возраста». |
| 2 | 1. Консультация «Этапы работы по развитию речи дошкольников». 2. Консультация «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения». | 1. Семинар «Развитие речи детей в режимных моментах». |
| 3 | 1. Индивидуальная работа с детьми по развитию речевых и коммуникативных умений. | 1. Организация досугов и развлечений по речевому развитию детей. |
| 4 | 1. Оформление папки-передвижки «Создание речевой среды дома». | 1. Оформление наглядных материалов для групповых родительских уголков по проблеме КЦП.. |
| 5 | 1. Педагогическая диагностика формирования ЗКР посредством игр и упражнений. | 1. Оперативный контроль «Планирование организации игр и упражнений по формированию ЗКР». |
| 6 | 1. Составление каталога статей из журналов по данной проблеме. | 1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями. |

2025-2026 учебный год

| | III квартал | IV квартал |
|----------|--|---|
| 1 | 1. Смотр-конкурс дидактических игр и материалов по развитию речи детей. | 1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. Анализ и оформление результатов работы по КЦП. |
| 2 | 1. Педсовет «Создание соответствующей речевой среды – средство развития речевых и коммуникативных умений дошкольников». | 1. Круглый стол «Обмен опытом педагогов по реализации КЦП». |
| 3 | 1. Презентация проектной деятельности | 1. Организация квест-игр по проблеме КЦП. |
| 4 | 1. Групповые родительские собрания по проблеме КЦП. 2. Организация дней открытых дверей, посещение НОД по развитию речи. | 1. Развлечение «Умники и умницы». |
| 5 | 1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды» 2. Педагогическая диагностика развития речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды. | 1. Коррекционная работа по результатам педагогической диагностики. |
| 6 | 1. Подбор и приобретение иллюстративного и дидактического материала. | 1. Изготовление новых дидактических игр по развитию речи. |

