

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№96 «Олененок» г.Брянска**

Принята
на педагогическом совете №1
от 31.08.2022г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада
№96 «Олененок» г.Брянска
Е.В.Рудькова
Приказ № 88/13 от 31.08.2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Познавательной направленности
«Узнавайка»

для детей раннего дошкольного возраста
2-3 (лет)
2022-2023 учебный год

Срок реализации: 1 год

Руководитель:
педагог дополнительного образования
Сороко Нелли Дмитриевна

г. Брянск, 2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.2 Пояснительная записка
- 1.3 Характеристика
- 1.4 Направленность
- 1.5 Актуальность
- 1.6 Нормативные документы
- 1.7 Цель и задачи программы
- 1.8 Принципы программы
- 1.9 Воспитанники для которых актуальна программа
- 1.10 Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 до 3 лет.
- 1.11 Форма и режим занятий
- 1.12 Объём и сроки реализации
- 1.13 Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления программы
- 2.2 Тематический план для детей 2-3 лет
- 2.3 Оценочные материалы. Диагностика.

3. Организационный раздел

- 3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы
- 3.2 Методические информационные условия
- 3.3 Материально техническое обеспечение
- 3.4 Календарно-учебный график
- 3.5 Список используемой литературы

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем». В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у

детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

1.1. Характеристика

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

1.2. Направленность

Основные направления программы:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

1.3.Актуальность

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

1.4.Нормативные документы

Для организации дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ имеется необходимая нормативно-правовая база:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- "Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО) от 17.10.2013г),
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648- 20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года.
- Конвенция ООН о правах ребенка

1.5.Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи программы:

Образовательная:

- Развивать цветоразличие, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- Обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный».

Развивающая:

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательная:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать умение слушать и понимать инструкции педагога.

1.6.Принципы программы

Принципы построения Программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и нацелить на взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.7. Воспитанники для которых актуальна программа

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми младшего дошкольного возраста- 2-3 года.

Психологические особенности

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, чтобы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе. Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Развитие предметной деятельности.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Одним из важных условий развития предметной деятельности является общение со взрослыми, которые организуют стимулирующую развитие предметную среду, привлекают внимание малыша к новым объектам, поощряют и поддерживают его любознательность. Исследовательское поведение совершенствуется на протяжении раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Кроме того, в процессе экспериментирования ребенок получает чисто функциональное удовольствие и от самого действия, ибо он ощущает себя при этом субъектом происходящего, источником изменений в окружающем его мире.

Речь.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

В два года ребенок уже неплохо понимает речь, да и сам старается более понятно выразить свои мысли. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. У трехлетнего малыша языковые навыки совершенствуются

настолько, что двустороннее речевое общение превратится в полноценный разговор. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Изобразительная деятельность.

Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

Игра.

Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Главное в игре - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Зрительное и слуховое ориентирование.

К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Слуховое восприятие.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление.

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.8. Форма и режим занятий

Форма: игра

Форма организации деятельности детей- групповая;

Режим занятий: 1 раз в неделю (четверг). Длительность занятия – 8 минут.

1.9. Объем и сроки реализации

Сроки реализации образовательной программы: программа разработана на один год обучения

1.10. Планируемые результаты по сенсорному воспитанию детей 2-3 летнего возраста:

- Ребенок воспринимает и представляет предмет и явления, анализирует их, сравнивает, обобщает через дидактическую игру;
- Ориентируется в 6 цветах, называет их, подбирает по образцу;
- Ориентируется в трех и более контрастных величинах;
- Собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины;
- Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- Составляет целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
- Различает предметы по форме (кубик, кирпичик, шар);
- Сравнивает, соотносит, группирует однородные предметы по цвету, форме, величине;
- Развивает исследовательские действия предметов на ощупь;
- Воспитывает умение играть рядом, не мешая друг другу.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления программы

I этап Организационный

Методическое сопровождение:

- Подборка литературных и диагностических материалов.
- Проведение диагностики.
- Подборка игр направленных на развитие сенсорных способностей детей данного возраста.

Развивающая среда.

- Приобретение игрового материала.
 - Создание (пополнение) в группе зоны по сенсорному развитию «Умелые ручки»
 - Изготовление (пополнение) наглядных материалов для активизации сенсорного опыта детей.
 - Изготовление и приобретение игрушек для развития тактильных ощущений и мелкой моторики пальцев рук.
- Работа с педагогами и родителями.*
- Организация выставок игровых материалов, пособий по сенсорному развитию.
 - Проведение семинаров-практикумов по изготовлению игр и пособий.
 - Подборка игровых заданий для сенсорного развития детей в условиях детского сада и семьи.

II этап (Внедренческий)

- Составление учебного плана.
- Разработка перспективного планирования.

III этап (Итоговый)

- Диагностика детей.
- Корректировка планов.

2.2. Тематический план для детей 2-3 лет

Месяц	Тема	Цель
<u>Сентябрь</u>	1. «Спрячь мышонка» 2. «Птичка в клетке» 3. «Пересыпание ложкой» 4. «Прыг-скок по дорожке»	Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый. Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Учить ребенка пересыпать зерна ложкой. Запоминать последовательность действий, воспитывать самостоятельность. Закрепление знания цветов: желтый, красный, синий, зеленый.
<u>Октябрь</u>	1. «Собери вкладыши»-	Знакомство с величиной при

	величина.	выполнении практических действий со специальными игрушками, знакомство с понятием "самый большой".
	2. «Соберем пирамидку»-цвет.	Формировать умение группировать по цвету. Различать и называть цвета. Умение составлять пирамидку из трех и пяти колец. Развивать внимание, мышление.
	3. «Назови геометрическую фигуру»- форма.	Учить детей узнавать и правильно называть плоские геометрические фигуры.
	4. «Найди такой же по цвету и форме»- цвет и форма (кубики).	Упражнять детей в различении и назывании основных цветов и форм.
	5. «Угости маленького и большого зайца морковкой»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.
<u>Ноябрь</u>	1. «Большие и маленькие машины»-величина.	Упражнять детей в умении группировать и соотносить однородные предметы по величине.
	2. «Сортировка»-цвет.	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.
	3. «Найди предмет такой же формы»-форма.	Учить детей узнавать и правильно называть плоские геометрические фигуры.
	4. «Веселые прищепки»-выкладывание предметов по образцу (солнышко, тучка, груша).	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	5. «Угадай на ощупь»	Учить детей определять на ощупь и называть знакомый предмет по форме.
<u>Декабрь</u>	1. «Новогодние елочки»-величина.	Упражнять детей в умении соотносить предметы по величине.
	2. «Разложим по порядку»-цвет.	Упражнять детей в правильном нахождении и назывании цвета.
	3. «Подбери по форме»-форма (кубики).	Закрепление знания геометрических фигур.

	4. «Окрашивание воды»-цвет.	Формирования представления об оттенках цветов (светлый, темный).
	5. «Что лежит в мешочке? »-форма	Упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.
<u>Январь</u>	1. «Кто выше?»-величина.	Обучение соотношению предметов по величине.
	2. «Красивые цветы»-цвет.	Закрепить знание основных цветов.
	3. «Игры со счетными палочками».	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	4.«Разложи по размеру»-величина.	Закрепление умения соотносить предметы по величине.
<u>Февраль</u>	1. «Построим башню»-величина(кубики).	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине(меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.
	2. «Шарики»-цвет.	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.
	3. «Найди пару»-форма.	Упражнять в нахождении и назывании основных геометрических форм.
	4. «Овощной магазин»-цвет и величина.	Учить детей правильно находить и называть предметы по цвету и величине.
	5. «Игры с прищепками-выкладывание по образцу»	Развивать у детей мелкую моторику рук.
<u>Март</u>	1. «Прыг-скок по дорожке»-цвет.	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
	2. «Круглое-не круглое»-форма.	Закрепление знания основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.
	3. «Цветочек»-цвет.	Упражнять детей в назывании и различении цвета.
	4. «Шероховатый-гладкий»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Учить различать и называть основные цвета. Развивать координацию

	5. «Катание цветных шариков»	движения рук.
<u>Апрель</u>	1. «Соберем овощи и фрукты»-величина.	Учить детей соотносить предметы по величине.
	2. «Петрушкины карандаши»-цвет.	Закрепление в назывании и знании основных цветов.
	3. «Сделай узор»-форма.	Закрепление знания об основных геометрических формах.
	4. «Часы»	Развитие мелкой моторики рук и пальцев.
<u>Май</u>	1. Диагностика-выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	

2.3.Оценочные материалы(диагностика)

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь - май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Диагностика включает в себя критерии реализации программы, опираясь на которые педагог может сделать определенные выводы.

Основными методами диагностики являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Беседы с детьми;
- Анализ детской деятельности.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) освоения программы. Результаты представлены в виде трехуровневой шкалы; низкий, средний, высокий. Кроме того, результаты фиксируются в диагностических листах и сводятся в единую таблицу. При оценке уровня творческих навыков детей, вводятся следующие обозначения:

Высокий уровень «В»- означает правильное выполнение, навык сформирован. Ребенок сам выполняет задание.

Средний уровень «Д»-означает недостаточно правильное выполнение задания, навык в стадии формирования. Ребенок выполняет задание с помощью.

Низкий уровень «Н»- указывает на неправильное выполнение задания, навык не сформирован. Ребенок не выполняет задание.

Параметры диагностики	Уровень		
	В	С	Н
<u>Познавательная сфера</u>			
Ориентируется в 2 величинах (большой, маленький) по просьбе взрослого			
Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию			
Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешек, мисочки, формочки			
Строит самостоятельно не сложную постройку (4-8 кубиков) по просьбе взрослого			
<u>Цветовой спектр</u> (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)	В	С	Н
Сличение («Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесток»)			
Выбор по названию («Покажи, где красный лепесток»)			
<u>Восприятие формы</u>	В	С	Н
Сличение («Дай такую же» (форма и цвет совпадают)			
Выбор по названию («Покажи, где кубик»)			
Разрезные картинки из 2-х фрагментов			
<u>Слуховое восприятие</u>	В	С	Н
Узнает и называет по голосу животное, муз. инструменты			

3.Организационный раздел

3.1.Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Организационно-педагогические

- Кабинет, соответствующий «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; (СанПиН 2.4.3648-20) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.
- Формирование группы и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).

3.2. Методические информационные условия

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Тематический план;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Карточка заданий;
- Методическая литература для педагогов по организации кружковой деятельности.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).
- Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации);

3.3 Материально техническое обеспечение

Уголок сенсорики- «Мозайка»; «Пирамидка»- большая, маленькая; «Вкладыши»; «Кубики»-деревянные, пластмассовые; «Часы»; «Пазлы»-деревянные, картонные; «Машины»-большие и маленькие; «Логические кубики»; «Логические домики»; «Шнуровка»-лягушка, заяка; «Кубики с сюжетными картинками».

Развивающие игры: «Цвет»; «Чей малыш»; «Чей домик»; «Что к чему?»; «Соответствие». Домино: «Фрукты»; «Герои мультфильмов»; «Лесное домино». Конструктор: «Строим город».

3.4.Календарно-учебный график

Месяцы	Часы		Занятия	
	неделя	месяц	неделя	месяц
Сентябрь	8мин	32мин	1	4
Октябрь	8 мин	40мин	1	5
Ноябрь	8 мин	40мин	1	5
Декабрь	8 мин	40мин	1	5
Январь	8 мин	32мин	1	4
Февраль	8 мин	40мин	1	5
Март	8 мин	40мин	1	5
Апрель	8 мин	32мин	1	4
Май	8 мин	40мин	1	5
Всего за год часов	72мин.	5ч 36мин	9	42

3.5.Список использованной литературы

1. Г.Г.Григорьевой «Кроха», Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша».
2. Л.А.Венгера «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
3. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3лет». М.Д.Маханева, С.В.Рецикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008-272с.
5. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Пособие для воспитателей детского сада.-2-е изд.,перераб.-М.:Просвещение,1986-128с

