

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №96 «Олененок» г.Брянска

Принята
на педагогическом совете №1
от 31.08.2022г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада
№96 «Олененок» г.Брянска
Е.В.Рудькова
Приказ № 88/13 от 31.08.2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
познавательной направленности
«Занимательная математика»

для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)
2022-2023 учебный год
Срок реализации: 1 год

Срок реализации: 1 год
Руководитель:
педагог дополнительного образования
Титенок Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Характеристика
 - 1.1.2. Направленность
 - 1.1.3. Актуальность
 - 1.1.4. Нормативные документы
 - 1.1.5. Цель и задачи Программы
 - 1.1.6. Принципы Программы
 - 1.1.7. Воспитанники для которых актуальна программа
 - 1.1.8. Форма и режим занятий
 - 1.1.9. Объем и сроки реализации
 - 1.1.10. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Основные направления
- 2.2. Тематический план для детей 4-5 лет.
- 2.3. Оценочные материалы (диагностика)

3. Организационный раздел.

- 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Методические информационные условия
- 3.3. Материально-технические обеспечения
- 3.4. Календарно-учебный график
- 3.5. Список используемой литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Характеристика программы

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обосновано тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения. Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

1.1.2. Направленность программы

Предлагаемая программа имеет познавательную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей математических способностей. Так же данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

1.1.3. Актуальность программы.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способах решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания детей особая роль принадлежит художественному творчеству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Актуальной данная деятельность является потому, что в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной

умелости. Развитие «ручной умелости» для поступления ребенка в школу способствуют занятия по математике.

1.1.4. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- "Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО) от 17.10.2013г),
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648- 20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.1.5.Цель и задачи Программы

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.1.6. Принципы и подходы к формированию Программы

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преемственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

1.1.7. Воспитанники для которых актуальна программа

Программа актуальна для детей 5-6 лет.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести

годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты).

Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

2. Специфика развития математических способностей

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегают, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

3. Особенности развития в математической деятельности

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

1.1.8. Форма и режим занятий

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5-6 лет	1 год	1 раз в неделю (понедельник в 17.00)	25 минут	32 занятия

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа предусматривает разноуровневое обучение (для сильных детей – игровые задания – сложные, для слабых детей – задания попроще)

Форма проведения занятий - групповая. Занятия требуют от детей большой концентрации внимания, терпения, зрительной нагрузки, а от педагога - постоянного наблюдения за детьми и практической помощи. Рекомендуемый максимальный состав группы – до 15 человек. Структура занятий выстроена с учетом здоровья сберегающих технологий.

1.1.9. Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, 32 занятия, 13 часов 20 мин.

1.1.10. Планируемые результаты

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления

Учебный материал организован по следующим направлениям:

- Количество и счет.
- Геометрические фигуры.
- Определение величины.
- Ориентирование во времени.
- Логические задачи.

В соответствии с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи, сроки проведения.

1.Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх -вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».
- Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

2. Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,

- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

3. Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

- В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:
- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче - длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»
- В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

4. Ориентировка во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

В работе используются следующие **дидактические игры**:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

5. Логические задачи и арифметические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

- Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.
- Арифметические задачи на наглядной основе (пособие Е. В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи»)

2.2. Тематический план

Месяц	Задачи	Содержание игрового материала
Сентябрь	Занятие №1 (1)	«Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова «Я считаю до 10» Стр. 2 -3)
19.09.22	- закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй» 2. И/у «Посчитай и закрась только те предметы, которых по одному 3. И/у «Величина предметов» (по сказке «Три медведя»/Подбери соответствие в зависимости от размера. 4. И/у «Времена года» («Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу»
26.09.22	Занятие №2 (2) -закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -учить отгадывать математические загадки; -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.4). 1. И/у «Закрась только три предмета, которых по 2» 2. И/у «Подумай и соедини предмет с геометрической фигурой» 3. И/у «Нарисуй геометрические фигуры по образцу, расскажи» (графические умения и ориентация на листе бумаги)

<p>Октябрь 03.10.22</p>	<p>Занятие №1(3) -закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -учить писать цифру 3; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Посчитай и нарисуй» 2.И/у «Дорисуй недостающие фигуры» (логика) 3. И/у «Нарисуй квадрат и цветок по образцу» (ориентировка на листе)
<p>10.10.22</p>	<p>Занятие №2(4) -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у посчитай и напиши» (соответствие) 3.И/у «Найди отличия и обозначь» 4. И/у «нарисуй, как показано на рисунке»
<p>17.10.22</p>	<p>Занятие №3(5) -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — октябрь; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.10).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у «Логическая задача на установление несоответствия» 3. И/у» Дорисуй зёрнышки и запиши пример»

<p>24.10.22</p>	<p>-учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4 (6)</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия .</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 27.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.12).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка»</p> <p>2.Логическая задача на установление закономерностей»</p> <p>3. И/у «Раскрась и расскажи, какой карандаш по счёту»</p>
<p>31.10.22</p>	<p>Занятие №5 (7)</p> <p>-учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <, >; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Числа и цифры 4,5,6.Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.</p> <p>Методическое пособие к рабочей тетради стр. 29.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.14).</p> <p>1.И/у «Сколько бабушка лиса связала рукавичек»</p> <p>2. И/у «Игры со счётными палочками»</p> <p>3. «Квадрат и круг – посчитай предметы в них»</p> <p>4. И/у» «нарисуй, как показано на рисунке»</p>

<p>Ноябрь</p> <p>07.11.22</p>	<p>Занятие №1(8) -продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.16). 1.Иу «Соедини по аналогии» 2. Иу «Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок» 3. Иу «Посчитай и расскажи, а потом раскрась» 4. Иу «Логическая задача на установление закономерностей»</p>
<p>14.07.22</p>	<p>Занятия №2 (9) -учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.18). 1. Иу «Математическая задача» 2. Иу «Дорисуй» 3. Иу» «Логическая задача в картинке»</p>
<p>21.11.22</p>	<p>Занятие №3 (10) -продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -учить находить различие в двух похожих рисунках;</p>	<p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов .Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки - ,< ,>. Пространственные понятия. Нахождение различий. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.20). 1.Иу «Придумай задачу по картинке и запиши решение» 2. Иу «Соедини рисунок с цифрой» 3. Иу «Найди отличия и обозначь»</p>

<p>28.11.22</p>	<p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4(11) -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; -учить писать цифру 7; -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>«Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.22). 1.И/у «Математическая задача в картинке» 2. И/у «Порядковый счёт в картинках» 3. И\У «Нарисуй, как на рисунке»</p>
<p>Декабрь 05.12.22</p>	<p>Занятие №1(12) -продолжать знакомить с цифрой 7; -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; -закреплять умение писать цифры от 1 до 7; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.24). 1.И/у «Помоги зайке» 2. И/у «Дни недели по порядку» 3.И/у «Нарисуй и напиши»</p>
<p>12.12.22</p>	<p>Занятие №2(13) -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - . Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.26). 1.И/у «Математическая задача в картинке» 2. И/У «Соедини картинки, с одинаковым временем года» 3. И/у «Обведи цифру 8»</p>

<p>19.12.22</p>	<p>Занятия №3(14) -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.28). 1.Иу «Раскрась 3,5 по счёту игрушку» 2. Иу «Дорисуй рыбок в аквариуме» 3.Иу «Раздели поровну»</p>
<p>26.12.22</p>	<p>Занятия №4(15) -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок). Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.30). 1.Иу «Посчитай и напиши» 2. Иу «Нарисуй по образцу» 3.Иу «Логическая задача в картинке»</p>
<p>Январь 23.01.23 30.01.23</p>	<p>Занятие №1(16) -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>Занятия №2(17) -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца — январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два —</p>	<p>Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 47.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.32). 1.Иу «Посчитай и напиши» 2.Иу «Посчитай и напиши цифру» 3.Иу «Сравни и объясни»</p> <p>Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.34). 1.Иу «Математическая загадка» 2.Иу «Закономерность и ёлочка» 3.Иу «Дорисуй пропущенные дни недели точками»</p>

	<p>вторник и т.д.);</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще выше»;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	
<p>Февраль</p> <p>06.02.23</p>	<p>Занятия №1(18)</p> <p>-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;</p> <p>-учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>-учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</p> <p>-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</p> <p>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.</p> <p>Методическое пособие к рабочей тетради стр. 50.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.36).</p> <p>1.И/у «Посчитай, расскажи , раскрась»</p> <p>2.И/у «раскрась шарики на той ёлке, где их больше»</p> <p>3.И/у «Реши задачу и напиши ответ»</p>
<p>13.02.23</p>	<p>Занятия №2(19)</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку;</p> <p>-познакомить с числом 10;</p> <p>-учить писать число 10;</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой — трапецией;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек трапецию;</p> <p>-учить рисовать трапецию в тетради в клетку;</p> <p>-учить находить различия в двух похожих рисунках;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 53.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.38).</p> <p>1.И/у «Математическая задача в картинке»</p> <p>2.И/у «нарисуй трапеции по образцу»</p> <p>3.И/у «Найди отличия и обозначь»</p>
<p>20.02.23</p>	<p>Занятия №3(20)</p> <p>-закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</p> <p>-учить понимать отношения между числами;</p> <p>-учить составлять число десять из двух меньших чисел;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-закрепить знания о геометрических</p>	<p>Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 55.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.40).</p> <p>1.И/у «Напиши цифры»</p> <p>2.И/у «Дорисуй точки»</p> <p>3.И/у «Логическая задача»</p>

<p>27.02.23</p>	<p>фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. Занятия №4 (21) -учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца — февраль; -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -; -учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет стр. 56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.42). 1.И/у «Придумай задачу по картинке» 2. И/у «Обозначь самое меньшее число, самое большее» 3.И/у «математические знаки» 4. И/у «Дорисуй по образцу»</p>
<p>Март 06.03.23</p>	<p>Занятия №1(22) -продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. Занятия №2(23) -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков — рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 59.) Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.44). 1.И/у «Математическая загадка» 2.И/у «Закрась карандаши по заданию» 3. «Весёлые задания от счётных палочек» 4.И/у «Логическая задача на анализ и синтез (по рисунку)»</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.46). 1.И/у «Помоги Петушку решить примеры на сложение и вычитание» 2.И/у «Нарисуй, как на рисунке» 3.И/у «Повтори что попрошу»</p>

<p>20.03.23</p>	<p>Занятия №3(24) -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <,>. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.48). 1.Иу «дорисуй» 2.Иу «логическая задача в рисунке» 3.Иу «Кто где живёт?»</p>
<p>27.03.23</p>	<p>Занятия №4(25) -продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца — март; -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -учить решать логическую задачу на сходство и различие; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.50). 1.Иу «Составь задачу по картинке» 2.Иу «Раскрась картинку, где изображён первый месяц весны» 3Иу «Раскрась лишнюю геометрическую фигуру»</p>
<p>Апрель 03.04.23</p>	<p>Занятие №1(26) -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №2(27) -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись задачи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -развивать мышление; -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия. (Методическое пособие к рабочей тетради «стр. 66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.52). 1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у « Части суток» 3.И/у «Нарисуй, как показано»</p> <p>Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.54). 1.Иу «математическая загадка» 2.Иу «Раскрась того, кого попрошу» 3.Иу «Посчитай и напиши»</p>

<p>17.04.23</p>	<p>вопросы сколько?, какой по счету?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. Занятие №3(28) -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.56). 1.Иу «Составь задачу по рисунку» 2.Иу «Дорисуй» 3.Иу «Нарисуй по инструкции» 4.»Логическая задача в картинке» (анализ и синтез)</p>
<p>24.04.23</p>	<p>Занятие №4(29) -продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -познакомите с названием месяца — апрель-, -закрепить знания о первом месяце весны — марте; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.58). 1.Иу «раскрась и придумай задачу» 2.Иу «Дорисуй» 3.Иу «Закончи загадку» 4.Иу «Логическая задача»</p>
<p>Май 15.05.23</p>	<p>Занятие №1(30) -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; -учить рисовать лягушку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.60). 1.Иу «Посчитай и раскрась» 2.Иу «Составь и реши» 3.Иу «Нарисуй по образцу»</p>

<p>22.05.23</p>	<p>самооценки. Занятие №2(31) -закреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?) -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.62). 1.Иу «Сколько зверей идёт на водопой?2 2.Иу «логическая задача в картинке» 3.Иу « Найди и раскрась»</p>
<p>29.05.23</p>	<p>Занятие №3(32) -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9 (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.65). 1.Иу «Составь задачу по картинке» 2.Иу «Покажи стрелкой, кто какой пример решал»</p>

2.3. Оценочные материалы (Диагностика)

Педагогическая диагностика познавательного развития поводится с детьми два раза в год: в сентябре и в мае.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</p> <p>2. Ребенок</p>	<p>3 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него.</p>

<p>ыми</p>	<p><i>2. Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p>Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». 1 балл— ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?</p>	<p>3 балла- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). 2 балла- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. 1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p><i>1. Дидактическая игра</i> «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте. <i>2. Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки». <i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i> - Что ты видишь на столе? -Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <i>Задание:</i> Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p>3 балла- ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). 2 балла— правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. 1 балл- ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>

<p>Знания о форме предметов</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что где лежит?».</i> <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p>	<p><i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p>3 балла- ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. 2 балла- ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. 1 балл- ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок</p>
<p>Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> - Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.</p>	<p>3 балла- ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. 2 балла- ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. 1 балл- ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>Знания о днях недели, последовательности частей суток</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Наш день».</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. <i>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</i></p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. <i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. <i>Вопросы:</i></p>	<p>3 балла- ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. 2 балла- ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. 1 балл- ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? <p>И т. п.</p>	
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (Три.) <p>- Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше? <p>- В какой части игрушек меньше?</p> <p>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</p> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p>3 балла- ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p>2 балла- ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p>1 балл- ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>

Высокий уровень – 18-21 балл; баллов.

средний уровень- 11-17 баллов;

низкий уровень- 7-10

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Организационно-педагогические

- Кабинет, соответствующий «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; (СанПиН 2.4.3648-20) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.
- Формирование группы и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и программой.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).

3.2. Методические информационные условия

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Тематический план;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Картотека заданий;
- Методическая литература для педагогов по организации кружковой деятельности:
 - Математика для детей 5—6 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
 - Методическое пособие «Математика для детей 5—в лет». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2007г.
 - Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
 - Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
 - Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
 - Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
 - Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.

3.3. Материально техническое обеспечение

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;

- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;- магнитные цифры;
- символические обозначения.

3.4. Календарно – учебный график.

Месяц	Количество часов		Количество занятий	
	неделя	месяц	неделя	месяц
сентябрь	25мин	50мин	1	2
октябрь	25мин	2час 5мин	1	5
ноябрь	25мин	1час 40мин	1	4
декабрь	25мин	1час 40мин	1	4
январь	25мин	50мин	1	2
февраль	25мин	1час 40мин	1	4
март	25мин	1час 40мин	1	4
апрель	25мин	1час 40мин	1	4
май	25мин	1час 15 мин	1	3

Всего часов:13часов 20

Всего занятий: 32

3.5. Список используемой литературы.

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/ В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
4. Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.
5. Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
6. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей: 5-6 лет/ Е.В. Колесникова М.; ТЦ Сфера, 2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
7. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебедева Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
9. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
11. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей», 2009.